

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Jana Pawła II w Tarnowie Podgórnym
Rok szkolny 2023/2024

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

ROZDZIAŁ I WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Zgodnie z art. 26 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Głównymi założeniami Programu są:

- a. bezpieczeństwo,
- b. promocja zdrowego stylu życia,
- c. przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata,
- d. propagowanie zachowań prospołecznych (komunikowanie się, współpraca, empatia, tworzenie więzi społecznych, rówieśniczych oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych),
- e. integracja grup rówieśniczych o szerokim spektrum funkcjonowania (w tym z niepełnosprawnością fizyczną, intelektualną),
- f. wychowanie do życia w społeczeństwie.

Program realizowany jest poprzez:

- a. oddziaływania na zajęciach z wychowawcą,
- b. współpracę wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, asystenta kulturowego, socjoterapeuty, logopedy, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły i instytucji działających na rzecz dzieci i ich rodzin,
- c. pracę z uczniami podczas dodatkowych zajęć,
- d. działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu,
- e. stosowanie monitoringu, którego celem jest wspomaganie bezpieczeństwa uczniów i pracowników oraz ochrona mienia na terenie szkoły, zgodnie z art.6 ust.1lit.,
- f. RODO, w związku z art.108a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (tj. Dz.U.2019poz.1148 z póź. zm).

ROZDZIAŁ II OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. z późniejszymi zmianami - art. 88-129
- Ustawa - Prawo oświatowe, (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela

- ❑ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- ❑ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- ❑ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- ❑ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- ❑ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- ❑ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- ❑ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502).
- ❑ Koncepcja Pracy szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN).
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- ❑ Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

W roku szkolnym 2023/24 szczególna uwaga zawrócona będzie na realizację działań w obszarach (zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/ 2024):

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielonego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Wspieranie uczniów w zakresie podejmowania aktywności fizycznej.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- a. obowiązujące akty prawne
- b. kierunki polityki oświatowej MEiN z dnia 16 czerwca 2023 r.
- c. wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 dotyczące spraw opiekuńczo-wychowawczych
- d. wnioski z diagnoz przeprowadzonych na zakończenie roku szkolnego 2022/23 w ramach ewaluacji wewnętrznej
- e. dotychczasowe doświadczenia szkoły
- f. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- g. wnioski z przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej w klasach
- h. niebezpieczeństwo zażywania i stosowania: alkoholu, leków, nikotyny, substancji psychoaktywnych

- i. wyniki szacowania czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i środków odurzających
- j. potencjalne zagrożenia wynikające z: przemocy fizycznej i psychicznej, niedostosowania społecznego, choroby przewlekłej, zaburzeń rozwojowych.
- k. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Narkomanii oraz Innych Uzależnień w Gminie Tarnowo Podgórne na lata 2022-2025 (marzec 2022 r.)
- l. wnioski z badań przeprowadzonych wśród uczniów w ramach ogólnopolskiego programu „Młode Głowy”
- m. Diagnoza uzależnień młodzieży szkolnej w gminie Tarnowo Podgórne marzec – kwiecień 2023 r.
- n. zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektronicznych z udziałem Internetu.

ROZDZIAŁ III CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Celem ogólnym wychowania jest wielopłaszczyznowy rozwój jednostki w sferze: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej.

Nauczyciel w pracy wychowawczo – profilaktycznej wspiera działania ucznia/uczniów w środowisku szkolnym i rodzinnym w zakresie:

- a. holistycznego rozwoju jednostki,
- b. rozbudzania ciekawości poznawczo – badawczej,
- c. zapobiegania negatywnym zjawiskom (dopalacze, kradzież, używki, zaburzenia odżywiania, agresja słowna i fizyczna, wykluczenie społeczne; nadmierne korzystanie z: Internetu, urządzeń elektronicznych, gier komputerowych, które wpływa na: opuszczanie lekcji, obniżoną motywację, trudności z koncentracją, pogorszenie ocen i wiąże się z niekontrolowanym i długotrwałym przebywaniem w sieci),
- d. uwrażliwienia na potencjalne zagrożenia płynące ze środowiska,
- e. przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- f. dokonywania celowych wyborów,
- g. usamodzielniania w funkcjonowaniu w życiu codziennym,
- h. promowania zdrowego stylu życia,
- i. wzmacniania poczucia własnej wartości i wiary w siebie
- j. poszukiwania, odkrywania i dążenia do osiągnięcia celów na drodze rzetelnej pracy,
- k. uczenia szacunku dla inności, dobra wspólnego jako postawy prospołecznej ucznia,
- l. przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- ł. rozpoznawania i hierarchizacji wartości moralnych,
- m. identyfikowania i nazywania emocji,
- n. kształtowania dialogu międzykulturowego,
- o. umiejętności prowadzenia rozmowy,
- p. integracji środowiska szkolnego,

ROZDZIAŁ IV MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- a. czuł się członkiem społeczności, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem,
- b. realizował własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
- c. miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- d. był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie,
- e. znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu,
- f. był odpowiedzialny, uczciwy i tolerancyjny,
- g. umiał współpracować w grupie,
- h. umiał zachowywać się kulturalnie,
- i. dbał o zdrowie własne i innych,
- j. był świadomym użytkownikiem Internetu,
- k. był wrażliwy na niesprawiedliwość i krzywdę,
- l. znał konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

ROZDZIAŁ V UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Uczestnikami Programu wychowawczo - profilaktycznego są:

1. Uczniowie (w tym Samorząd Uczniowski, członkowie Szkolnego Klubu Wolontariatu).
2. Wychowawcy klas.
3. Nauczyciele.
4. Rodzice.
5. Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, socjoterapeuta, logopeda, doradca zawodowy, surdopedagog, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia.
6. Asystent kulturowy.
7. Instytucje działające na rzecz uczniów, rodziców.

Uczniowie

- a. znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- b. akceptują i szanują innych uczniów i ich prawa
- c. współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności
- d. kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- e. współorganizują imprezy i akcje szkolne
- f. prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- g. szanują kulturę, język i tradycję narodową
- h. znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
- i. potrafią odpowiedzialnie funkcjonować w świecie realnym i wirtualnym
- j. uczą się współpracować w grupie
- k. poznają rodzaje uzależnień i ich negatywne skutki
- l. znają różne style rozwiązywania sytuacji trudnych
- ł. rozwijają postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska
- m. rozpowszechniają ideę wolontariatu
- n. podejmują działania na rzecz potrzebujących pomocy
- o. wspierają ciekawe inicjatywy młodzieżowe oraz działania edukacyjne

- p. udzielają pomocy szkolnym rówieśnikom w trudnych sytuacjach
- q. rozwijanie pasji i zainteresowań młodzieży
- r. uczą się samorządności

Wychowawcy klas

- a. dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów
- b. wspierają wieloaspektowy rozwój uczniów
- c. realizują Program wychowawczo-profilaktyczny
- d. dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- e. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów
- f. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń i sukcesów szkolnych
- g. integrują i kierują zespołem klasowym, włączając osoby o różnym spektrum zaburzeń
- h. promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- i. inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- j. współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- k. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka
- l. proponują uczniom urozmaicone formy spędzania czasu wolnego
- ł. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- m. we współpracy z nauczycielami specjalistami planują i koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem
- n. informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- o. współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- p. współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i innymi specjalistami
- q. pełnią rolę koordynatora przy tworzeniu dokumentów: Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Nauczyciele

- a. oddziałują wychowawczo na uczniów
- b. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, a także wyjść i wyjazdów szkolnych
- c. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- d. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowani
- e. reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- f. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- g. realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych.

Rodzice

- a. znają Program wychowawczo-profilaktyczny
- b. mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z Prawami Dziecka
- c. dbają o właściwe spędzanie czasu wolnego przez dzieci
- d. są świadomi integracji wszystkich uczniów szkoły

- e. korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa, pielęgniarki szkolnej i innych specjalistów
- f. wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach nauczania indywidualnego, badań psychologiczno – pedagogicznych, udziału w zajęciach specjalistycznych
- g. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- h. uczestniczą w spotkaniach wychowawcy z rodzicami
- i. uczestniczą w spotkaniach Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Psycholog, pedagog, socjoterapeuta

- a. prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów
- b. udzielają uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- c. diagnozują sytuacje wychowawcze i podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci młodzieży
- d. prowadzą warsztaty, prelekcje na temat zagrożeń
- e. inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- f. wspierają pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- g. współpracują z rodzicami/opiekunami prawnymi
- h. diagnozują problemy środowiska szkolnego
- i. współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom
- j. inicjują i organizują przedsięwzięcia określone w szkolnym Programie wychowawczo - profilaktycznym.

Pedagog specjalny

Do zadań pedagoga specjalnego w szczególności należy:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: – mocnych stron, – predyspozycji, – zainteresowań i uzdolnień uczniów, – przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, – trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne
2. Współpraca z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

Asystent kulturowy

Asystent kulturowy aktywizuje dzieci z innych krajów oraz ich rodziców i zachęca ich do włączenia się w życie szkolne. Jednocześnie asystent uwrażliwia uczniów polskich, ich rodziców i nauczycieli na problematykę wielokulturowości. Do zadań asystenta kulturowego zaliczamy:

- a. wspieranie dziecka migranckiego w adaptacji w nowym otoczeniu,
- b. pomoc w tłumaczeniu z języka polskiego na język ojczysty dziecka i jego rodziny (oraz odwrotnie), zarówno podczas zajęć szkolnych jak i podczas zebrań rodziców oraz spotkań indywidualnych z dyrekcją lub kadrą pedagogiczną szkoły,
- c. pośredniczenie w kontaktach pomiędzy szkołą a rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci migranckich,
- d. wspieranie w rozwiązywaniu konfliktów zw. z różnicami kulturowymi, religijnymi itp.
- e. dostarczanie kadrze szkoły wiedzy o różnicach kulturowych i wpływie doświadczenia migracji na sposób funkcjonowania dziecka w szkole,
- f. inicjowanie i wspieranie działań mających na celu integrację dzieci, rodziców oraz całej społeczności szkolnej.

Doradca zawodowy

- a. gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe
- b. kieruje w trudnych i szczególnych przypadkach do specjalistów, czy doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych
- c. diagnozuje oczekiwania i zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu i kształceniu kariery zawodowej
- d. prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, wspierające uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej
- e. przedstawia aktualną i pełną ofertę edukacyjną szkolnictwa w powiecie i województwie
- f. diagnozuje oczekiwania i zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc
- g. koordynuje działalność informacyjno - doradczą szkoły
- h. wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- i. wskazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym.

Logopeda

- a. zajmuje się diagnozą logopedyczną, w tym prowadzi badanie przesiewowe
- b. prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów
- c. udziela porad i konsultacji rodzicom i nauczycielom
- d. podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów

- e. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- f. w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów.

Instytucje działające na rzecz uczniów, rodziców

- a. Policja
- b. pracownicy służby zdrowia
- c. psychologowie zewnątrzni
- d. Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tarnowie Podgórnym
- e. kuratorzy sądowi
- f. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Poznaniu
- g. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Tarnowie Podgórnym i Buku
- h. Ośrodek Pomocy Społecznej w Tarnowie Podgórnym
- i. Straż Gminna w Tarnowie Podgórnym
- j. Asystent Rodziny

ROZDZIAŁ VI TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I ETAP EDUKACYJNY: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
2. Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
3. Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.
4. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
6. Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
7. Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych – przyjaźń i koleżeństwo.
8. Kultura zachowania.
9. Przestrzeganie zasad.
10. Asertywność oraz wskazywanie granic.
11. Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedanie, argumentowanie i obrona własnego zdania.
12. Ludzie posługują się różnymi językami.
13. Prawa ucznia i jego obowiązki.
14. Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.
15. Słuchanie opinii innych ludzi.
16. Konstrukttywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
17. Rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i odpowiedzialności uczniów.
18. Kształtowanie postaw patriotycznych.
19. Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z samodzielnego stosowania leków.
20. Zasady zdrowego odżywiania się.
21. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
22. Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.

23. Kształtowanie postaw proekologicznych.
24. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
25. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
26. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
27. Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
28. Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).
29. Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
30. Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.
31. Każdy ma prawo rozwijać swój talent.
32. Czy kobiety i mężczyźni mogą wykonywać takie same zawody?

II ETAP EDUKACYJNY

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
2. Integracja zespołów klasowych.
3. Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
4. Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.
5. Trudne emocje i sposoby radzenia sobie z nimi.
6. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
7. Przeciwdziałanie zjawisku nękania.
8. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
9. Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
10. Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.
11. Przyjaźń i koleżeństwo.
12. Kultura zachowania.
13. Asertywność oraz wskazywanie granic.
14. Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedanie, argumentowanie i obrona własnego zdania.
15. Ludzie posługują się różnymi językami.
16. Prawa ucznia i jego obowiązki.
17. Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.
18. Słuchanie opinii innych ludzi.
19. Samoakceptacja.
20. Konstrukttywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
21. Rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i odpowiedzialności uczniów.
22. Kształtowanie postaw patriotycznych.
23. Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych.
24. Profilaktyka zagrożeń (substancje psychoaktywne, cyberprzemoc).
25. Zasady zdrowego stylu życia.
26. Pogłębianie wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim.
27. Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, anoreksja, bulimia, ortoreksja).
28. Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.
29. Kształtowanie postaw proekologicznych.
30. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

31. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
32. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
33. Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
34. Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).
35. Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
36. Wybrane elementy edukacji konsumenckiej.
37. Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.
38. Każdy ma prawo rozwijać swój talent.
39. Czy kobiety i mężczyźni mogą wykonywać takie same zawody?
40. Żyjemy w różnorodnym świecie, czy potrafimy się szanować?
41. Świat stał się różnorodny. Czy potrafimy się w nim odnaleźć?

Treści wychowawcze określone w programach poszczególnych przedmiotów nauczania:

Język polski

1. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.
2. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
3. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
4. Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
5. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur.
6. Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
7. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
8. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej.
9. Rozwijanie świadomości językowej.
10. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
11. Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.
12. Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.
13. Dbłość o estetykę wypowiedzi zarówno ustnej, jak i pisemnej.
14. Współdziałanie w grupie.
15. Strategie komunikacyjne.
16. Aktywny i odpowiedzialny udział w życiu zbiorowym.

Historia

1. Rozwijanie dumy narodowej (postawy patriotycznej).
2. Duma z bycia mieszkańcem Wielkopolski i z jej historii.
3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.
4. Wyrabianie uczucia niechęci do wszelkiego rodzaju nacjonalizmu, szowinizmu i rasizmu, dostrzeganie tych zagrożeń.
5. Szacunek dla bohaterów polskiej historii.
6. Znaczenie prawidłowych więzi międzyludzkich dla dziejów narodu i państwa.
7. Znaczenie tolerancji i demokracji dla rozwoju światowego; zagrożenia wynikające z ich braku.
8. Znaczenie zaangażowanie w działania obywatelskie.
9. Kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialności społecznej.
10. Kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską globalną.
11. Znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzeganie jej społecznego podziału.
12. Grupy społeczne i ich role w społeczeństwie.
13. Pożytek i niebezpieczeństwo korzystania z mediów elektronicznych.

Język obcy nowożytny

1. Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
2. Zapoznanie z kulturą, elementami historii i aspektami życia codziennego społeczeństw obszaru anglojęzycznego.
3. Wychowanie w duchu zrozumienia i tolerancji poprzez poznanie innych kultur i problematyki wielonarodowościowej.
4. Podkreślanie znaczenia języka angielskiego w XXI wieku (język o randze międzynarodowej – oficjalnie obowiązujący w NATO, UE, ONZ, itp.).
5. Rozwijanie umiejętności prezentowania polskiej kultury w angielskiej wersji językowej – przygotowanie do roli „ambasadorów własnej przynależności narodowo-kulturowej”.
6. Aspekt poznawczo-porównawczy dotyczący życia i problemów nastolatków z obszaru kultury anglosaskiej w świetle polskiej rzeczywistości.
7. Ogólne przygotowanie do pojęcia otwartości wobec tzw. problematyki europejskiej i globalnej.
7. Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
8. Współdziałanie w grupie - udział w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

Matematyka

1. Kształtowanie samodzielnej i twórczej postawy wobec problemów i zadań.
2. Organizowanie i wyrabianie umiejętności współpracy z innymi (praca w grupie z uwzględnieniem podziału zadań).
3. Wyrażanie zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji dla poglądów niezgodnych z własnymi.
4. Umiejętność organizowania uczenia się.
5. Wykorzystywanie współczesnych osiągnięć technicznych (kalkulator, komputer osobisty) w działalności praktycznej.
6. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność pokonywania stresu.
7. Higiena pracy umysłowej.
8. Umiejętności matematyczne w życiu codziennym - kreatywność i samodzielność.

Przyroda

1. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
2. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.

3. Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie.
4. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.
5. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
6. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - a. właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,
 - b. współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,
 - c. działania na rzecz środowiska lokalnego,
 - d. wrażliwość na piękno natury, a także ład i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy,
 - e. świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.
7. Czynniki pozytywnie wpływające na samopoczucie w szkole i w domu oraz sposoby eliminowania czynników negatywnych.
8. Znaczenie odpoczynku, odżywiania się i aktywności ruchowej w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu.
9. Zasady prawidłowego uczenia się.
10. Właściwe spędzanie czasu wolnego z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych oraz poruszania się po drodze.
11. Pomoc przedmedyczna.

Biologia

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
2. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
3. Pokazywanie praktycznych aspektów nauk biologicznych, zwłaszcza w zakresie zdrowia człowieka, ochrony różnorodności biologicznej.
4. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.
5. Postawa wobec przyrody i środowiska.
6. Wyzwalanie twórczej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem.
7. Kształtowanie umiejętności rozumowania właściwego dla nauk przyrodniczych, dającego absolwentom możliwość sprawnego poruszania się w świecie natłoku informacji.
8. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach.

Geografia

1. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
2. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno – gospodarczego i kulturowego świata.
3. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
4. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno - ekonomiczną i humanistyczną.
5. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
6. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.
7. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.

8. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
9. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.
10. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.
11. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
12. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
13. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
14. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej).
15. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
16. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
17. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno - kulturowe i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
18. Przelamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Chemia

1. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.
2. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
3. Opanowanie czynności praktycznych.

Fizyka

1. Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata.
2. Kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej.
3. Wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania.
4. Wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji.
5. Uświadamianie roli fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej.
6. Kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa.
7. Wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.
8. Wybieranie i stosowanie strategii rozwiązywania problemów.

Informatyka

1. Rozwijanie twórczej aktywności uczniów i rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, ujawnianie i rozwijanie zainteresowań, kierowanie własnym rozwojem.
2. Rozbudzanie i rozwijanie świadomości życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na lekcjach informatyki/ zajęć komputerowych.
3. Wzbogacanie sposobów i umiejętności porozumiewania się.
4. Respektowanie norm etycznych i prawnych, poszanowanie własności osobistej i intelektualnej oraz wyrabianie postawy otwartości na świat i tolerancji.

5. Wyrabianie świadomości bezpiecznego posługiwania się techniką, uwrażliwianie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów, ich oprogramowaniem (np. z gier komputerowych), smartfonów, urządzeń multimedialnych, portalów społecznościowych (TikTok, Instagram, Facebook) oraz z Internetu.
6. Kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi (praca w grupie z uwzględnieniem podziału zadań).

Edukacja dla bezpieczeństwa

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
3. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

Wiedza o społeczeństwie

1. Wyjaśnianie podstawowych prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej.
2. Znaczenie procedur demokratycznych i stosowanie ich w życiu szkoły oraz grup.
3. Znaczenie aktywności obywatelskiej.
4. Wiedza na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych.
5. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.
6. Komunikacja w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskusowanie i przedstawianie własnych argumentów w wybranych sprawach.
7. Postawa asertywna.
8. Współpraca z innymi - konieczność współdziałania w życiu społecznym oraz istota samorządności.
9. Rodzina jako grupa społeczna - rola rodziców i osób starszych w rodzinie.
10. Analiza wpływu, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie.
11. Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych.
12. Korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznanie przemocy w cyberprzestrzeni i wyjaśnianie, jak należy na nią reagować.
13. Różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalna, narodowa/ etniczna, państwowa/ obywatelska, europejska); przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom.

Wychowanie fizyczne

1. Kształtowanie psychomotoryki.
2. Harmonijny rozwój fizyczny.
3. Kształtowanie charakteru i cech społecznych.
4. Kształtowanie prawidłowej postawy i estetyki ruchu.
5. Rozładowywanie napięcia i energii witalnej, wprowadzenie w pogodny i radosny nastrój.
6. Nabycie umiejętności współdziałania w grupie, akceptacja siebie i innych, poszukiwanie barier swoich możliwości.
7. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla innych oraz kultury osobistej wynikającej z pełnionych ról podczas zajęć.
8. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista.
9. Zapobieganie chorobom.

Muzyka

1. Budzenie i rozwijanie ciekawości poznawczej.
2. Pomaganie uczniom w odkrywaniu własnych możliwości twórczych i prezentowanie ich.
3. Wzbudzanie optymistycznego traktowania problemów poznawczych i realizacyjnych.
4. Pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyk.
5. Kształtowanie empatycznego współdziałania w grupie.
6. Rozwijanie tolerancji dla ludzi różnych ras, kultur i narodowości.
7. Wzbudzanie patriotyzmu lokalnego, umiejętność współżycia w rodzinie (tradycje świąteczne).
8. Obcowanie z żywą muzyką poprzez udział w koncertach i spektaklach muzycznych.

Plastyka

1. Rozwijanie podstawowych zdolności i umiejętności myślenia twórczego.
2. Stymulowanie różnych form aktywności twórczej uczniów.
3. Rozbudzenie wrażliwości estetycznej.
4. Wdrażanie do podnoszenia estetyki życia codziennego.
5. Kształtowanie wyobraźni przestrzennej.
6. Rozwijanie umiejętności refleksyjnego patrzenia.
7. Zrozumienie i próby wartościowania sztuki.
8. Wyzwalanie radości tworzenia.
9. Promowanie dorobku twórczego uczniów.
10. Uczestnictwo w kulturze, w wystawach i wydarzeniach artystycznych.

Technika

1. Kultura zachowania się przy stole.
2. Zachowanie na drodze.
3. Systematyczność i oszczędność, racjonalne prowadzenie budżetu domowego.
4. Koleżeństwo i pomoc podczas wykonywania pracy.
5. Kultywowanie tradycji rodzinnych i świątecznych.
6. Czystość i porządek na stanowisku pracy.
7. Wykorzystywanie materiałów odpadowych.
8. Wykonywanie pomocy dydaktycznych dla klas młodszych.
9. Opanowanie praktycznych metod działań technicznych.

Doradztwo zawodowe

1. Poznawanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Religia

1. Wyjaśnienie nauki chrześcijańskiej w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego.
2. Kształtowanie osobowości ucznia w tworzeniu jego stosunku i postaw wobec otaczającego świata.
3. Udzielenie pomocy w poszukiwaniu własnej tożsamości.
4. Odkrywanie i poznawanie norm moralnych, które winny być wskaźnikami postępowania określającego granicę działań i zachowań.

5. Wychowanie moralne w dwóch wymiarach: zwracanie uwagi na osobę i autorytet Boga oraz niesienie pomocy w odnalezieniu się w społeczności.
6. Kształtowanie sumienia – rozeznanie dobra i zła oraz zobowiązanie się do czynienia dobra.

Etyka

1. W poszukiwaniu wartości.
2. Poznawanie siebie i innych.
3. Doskonalenie samego siebie.
4. Człowiek jako osoba; godność człowieka.
5. Przyjmowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania.
7. Zasady i reguły obowiązujące w różnych sytuacjach społecznych: w grupie rówieśniczej, w szkole, w rodzinie, w społeczności lokalnej.
8. Uczenie się szacunku dla siebie i innych.
9. Wolność, autorytety i wzory osobowe.
10. Praca i jej wartość dla człowieka.
11. Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

Wychowanie do życia w rodzinie

1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
2. Wartości i tradycje w rodzinie.
3. Wiąż rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie.
4. Kształtowanie postaw rodzinnych.
5. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości, odniesienie płciowości do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina oraz przyjaźń.
6. Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej, która wiąże się z podejmowaniem dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji.
7. Rola rodziny w życiu człowieka.
8. Identyfikacja z własną płcią; akceptacja i szacunek dla własnego ciała.
9. Przekazanie wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka, dostosowanie do wieku, potrzeb i poziomu rozwoju ucznia.
10. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.
11. Istota koleżeństwa i przyjaźni - współpraca i empatia.
12. Mass media - zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów telewizyjnych.
13. Instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny.
14. Odpowiedzialność za własny rozwój; samowychowanie.

Bezpieczeństwo

W ramach programu wychowawczo – profilaktycznego ważne są oddziaływania w zakresie bezpieczeństwa uczniów naszej szkoły, które obejmują oddziaływania o charakterze interdyscyplinarnym mającym na celu:

1. Rozwijanie i wzmacnianie kompetencji indywidualnych oraz społecznych mogących ograniczać zachowania agresywne, tj. stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przetwarzania informacji, zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji zarówno w świecie rzeczywistym, jak i wirtualnym.

2. Redukcja czynników ryzyka cyberwiktymizacji, cybersprawstwa oraz zachowań świadków wzmacniających agresję elektroniczną, modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci.
3. Zwiększenie bezpieczeństwa funkcjonowania młodzieży w sieci, budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści oraz edukacja o odpowiedzialności za działania w sieci.
4. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w Internecie oraz netykiety.
5. Rozwijanie kompetencji przyjmowania perspektywy i samokontroli zarówno w świecie offline, jak i on-line.
6. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem dezinformacji i jej konsekwencjami w codziennym życiu.
7. Aktywna współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami powołanymi do zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży.
8. Podniesienie poziomu wiedzy i kompetencji uczniów z zakresu ochrony zdrowia i życia i radzenia sobie w sytuacjach problemowych i stresogennych.

ROZDZIAŁ VII

FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć specjalistycznych:
 - a. dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych,
 - b. dydaktyczno – wyrównawczych,
 - c. korekcyjno – kompensacyjnych,
 - d. logopedycznych,
 - e. rewalidacji,
 - f. rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,
 - g. rozwijających uzdolnienia.
2. Zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych.
3. Programów i projektów:
 - a. „Spójrz inaczej”
 - b. „Szkoła promująca zdrowie”
 - c. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”
 - d. „Strażnicy uśmiechu”
 - e. „Trzymaj formę”
 - f. „Szkoła z klasą”
 - g. „Z pętelką po zdrowie”
4. Działań wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych.
5. Spotkań z rodzicami/opiekunami prawnymi:
 - a. w dużych grupach mających charakter ogólny z udziałem całego grona rodziców/prawnych opiekunów
 - b. w małych grupach mających charakter indywidualnych konsultacji lub grup wsparcia
6. Wymiana informacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodzicem/prawnym opiekunem odbywać się będzie poprzez dziennik elektroniczny Librus, pocztę służbową.

Metody realizacji.

1. Metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, szkolne uroczystości, przedstawienia teatralne, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli, Drzwi Otwarte, zawody sportowe, wycieczki, warsztaty.

2. Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja, projekcja filmów edukacyjnych.

ROZDZIAŁ VIII

KSZTAŁCENIE UCZNIÓW WYNIKAJĄCE Z MIGRACJI WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW ORAZ SPECJALISTÓW

1. Ułatwienie uczniom doświadczającym migracji integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.
 - a. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami doświadczającymi migracji
 - b. wzajemne kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów i cudzoziemskich koleżanek oraz kolegów względem siebie.
 - c. wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną
 - d. zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
 - e. przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne)
 - f. włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie)
 - g. działania Zespołu ds. dzieci doświadczających migracji, zapewniającego pomoc psychologiczno-pedagogiczną (warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia i kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych).
2. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich
 - a. włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
 - b. umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
 - c. propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli
3. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin.
4. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców
 - a. ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami
 - b. utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów.
 - c. natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów cudzoziemskich, jak i polskich).

ROZDZIAŁ IX

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy realizowany Program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego Programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację Programu należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego.

Proponowane narzędzia badawcze:

- a. wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- b. kwestionariusz/ ankieta skierowana do wychowawców,
- c. kwestionariusz/ ankieta dla uczniów,

- d. kwestionariusz/ ankieta dla rodziców i nauczycieli,
- e. analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- f. dokumentacja szkolna;
- g. obserwacje.

Za realizację Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Tarnowie Podgórnym może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Modyfikując w roku szkolnym 2023/2024 Program wychowawczo – profilaktyczny wykorzystano wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2022/2023:

- a. potrzeb uczniów i rodziców w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych
 - b. sytuacji wychowawczej w klasach „Kwestionariusz dla wychowawców”
- Uwzględniono także zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i w środowisku.

Na podstawie uzyskanych informacji zostały opracowane następujące zagadnienia – Wartości:

- „Kultura Zachowania”,
- „Przestrzeganie zasad”
- „Przyjaźń i koleżeństwo”,

które będą realizowane w roku szkolnym 2023/2024 podczas zajęć z wychowawcami oraz w formie cyklicznych (trzy razy w roku szkolnym) debat z uczniami na poziomach klas z udziałem pedagoga, psychologa, wychowawcy klasy.

Treści w Programie wychowawczo – profilaktycznym poszerzono o dział Bezpieczeństwo, w tym cyberbezpieczeństwo. Powyższe treści zostały uwzględnione w tematach z zajęć z wychowawcą.

ROZDZIAŁ X

WARTOŚCI

Kultura zachowania wrzesień - listopad 2023.

Propozycje tematów:

1. Czy kultura zachowania jest nam potrzebna?
2. Z kulturą po kulturę.
3. SOS w SAVOIR – VIVRE.
4. Zasady postępowania w życiu i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
5. Kultura i bezpieczeństwo komunikacji w Internecie – np. netykieta.
6. Kultura i bezpieczeństwo komunikacji w codziennym życiu.
7. Słowa, gesty i czyny.
8. Rodzaje kultury.
9. Kultura zachowania a trudne emocje.
10. Dojrzewanie w kulturze zachowania.

Przestrzeganie zasad styczeń – marzec 2024

Propozycje tematów:

1. Czym jest przestrzeganie zasad?
2. Mam prawo do ochrony siebie.
3. Czy wspólne przestrzeganie zasad i norm społecznych = bezpieczeństwo?
4. Jak przestrzeganie zasad i norm społecznych wpływa na poczucie własnej wartości i przynależności do grupy.
5. Przestrzeganie zasad dotyczących rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji w życiu codziennym.
6. Przestrzeganie zasad higieny cyfrowej.
7. Czy przestrzeganie zasad i norm społecznych może nam zagrażać?
8. Zasady zdrowego stylu życia.
9. Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu (np. telefon, smartwatch).
10. Zasady a miejsce, w którym przebywamy (np. zachowanie w miejscach publicznych).

Przyjaźń i koleżeństwo Kwiecień - czerwiec 2024.

Propozycje tematów:

1. Czym jest przyjaźń i koleżeństwo?
2. Jak zadbać o bliskie relacje z innymi.
3. Przyjaźń = siła i moc.
4. 3x OK – ja, ty, my!
5. Przyjaźń nas wzbogaca.
6. Zawsze jest ktoś kto mi pomoże!
7. Przyjaźń, zaufanie i bezpieczeństwo.
8. Czym jest wdzięczność, życzliwość i szczerść w przyjaźni.
9. Znaczenie pozytywnych więzi z innymi, przynależności do grupy, okazywania sobie przyjaźni i wzajemnego wsparcia.
10. Słucham i komunikuję się z innymi.
11. W jaki sposób możemy okazywać przyjaźń swoim bliskim?
12. Dla kogo jesteśmy przyjaciółmi?
13. Jakie przekonania o sobie, o przyjaźni o innych ludziach pomagają nawiązywać i utrzymać przyjaźń, a jakie utrudniają relacje z innymi?
14. Szacunek do drugiego człowieka.
15. Radzenie sobie ze stratą.
16. Plotka a relacja.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Beata Bronowicka, Anna Dzieciół, Olga Gogolewska, Hanna Grzegorzewska-Markiewicz, Karolina Markiewicz, Agnieszka Teska-Kulczyńska, Adriana Zawadzka-Til.