

Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Jana Pawła II w Tarnowie Podgórnym
Rok szkolny 2025/2026

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

ROZDZIAŁ I WPROWADZENIE

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II jest dokumentem przedstawiającym cele i sposób realizacji funkcji wychowawczo – profilaktycznej Szkoły. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym.

Zgodnie z art. 26 ust. 1 Ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) - program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców/opiekunów prawnych

Głównymi założeniami Programu są:

- a. zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży – członkom społeczności Szkoły
- b. promocja zdrowego stylu życia
- c. wspieranie rozpoznawania talentów dzieci i młodzieży, rozwijanie w oparciu o nie ich kompetencji, mające na celu wzmocnienie własnej tożsamości oraz budowanie wewnętrznego poczucia własnej wartości każdego z nich.
- d. przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata
- e. propagowanie zachowań prospołecznych (komunikowanie się, współpraca, empatia, tworzenie więzi społecznych, rówieśniczych oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych)
- f. integracja grup rówieśniczych o szerokim spektrum funkcjonowania (w tym z niepełnosprawnością fizyczną, intelektualną)
- g. wychowanie do życia w społeczeństwie.

Program realizowany jest poprzez:

- a. oddziaływanie na zajęciach z wychowawcą
- b. współpracę wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, asystenta kulturowego, socjoterapeuty, logopedy, tyflop pedagoga, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły i instytucji działających na rzecz dzieci i ich rodzin
- c. pracę z uczniami podczas dodatkowych zajęć
- d. działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu
- e. stosowanie monitoringu, którego celem jest wspomaganie bezpieczeństwa uczniów i pracowników oraz ochrona mienia na terenie szkoły, zgodnie z art.6 ust.1lit. RODO, w związku z art.108a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (tj. Dz.U.2019poz.1148 z póź. zm).

ROZDZIAŁ II OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022r., poz. 1700).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 1606).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (dotyczy wprowadzenia nowego przedmiotu nieobowiązkowego: Edukacja zdrowotna).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030 (Dz.U. 2023 poz. 2480).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach

i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli ((Dz. U. z 2023 r. poz. 2736 oraz z 2025 r. poz. 849) ogłoszono dnia 21 grudnia 2023 r. obowiązuje od dnia 1 września).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781).
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 1 w Tarnowie Podgórnym.

Zgodnie z obowiązującymi **kierunkami polityki oświatowej państwa** w roku szkolnym 2025/ 2026 szczególna uwaga zawrócona będzie na realizację działań w obszarach:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- a. obowiązujące akty prawne
- b. kierunki polityki oświatowej MEN z dnia 28 maja 2025 r.
- c. wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 dotyczące spraw opiekuńczo-wychowawczych
- d. wnioski z diagnoz przeprowadzonych na zakończenie roku szkolnego 2024/25 w ramach ewaluacji działań wychowawczo - profilaktycznych
- e. dotychczasowe doświadczenia szkoły
- f. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- g. wnioski z przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej w klasach
- h. czynniki ryzyka związane z niebezpieczeństwem zażywania i stosowania: alkoholu, leków, nikotyny, substancji psychoaktywnych
- i. wyniki szacowania czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i środków odurzających
- j. potencjalne zagrożenia wynikające z: przemocy fizycznej i psychicznej, niedostosowania społecznego, choroby przewlekłej, zaburzeń rozwojowych
- k. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Narkomanii oraz Innych Uzależnień w Gminie Tarnowo Podgórze na lata 2025-2028 (21 stycznia 2025)
- m. zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektronicznych z udziałem Internetu

ROZDZIAŁ III CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Celem ogólnym wychowania i profilaktyki szkolnej jest wielopłaszczyznowy rozwój dzieci i młodzieży w sferze: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej oraz duchowej.

Nauczyciel w pracy wychowawczo – profilaktycznej wspiera działania ucznia/uczniów w środowisku szkolnym oraz rodzinnym w zakresie:

- a. holistycznego rozwoju dziecka / młodzieży
- b. wzmacniania poczucia własnej wartości ucznia oraz wiary w siebie poprzez ukierunkowanie na rozwój osobistych kompetencji
- c. poszukiwania, odkrywania i dążenia do osiągnięcia celów na drodze rzetelnej pracy
- d. dokonywania celowych wyborów
- e. podkreślenia odpowiedzialności za wypełnianie własnych codziennych obowiązków jako podstawy spójnego funkcjonowania osobistego oraz budowania zdrowych społeczności
- f. usamodzielniania w funkcjonowaniu w życiu codziennym

- g. umiejętności prowadzenia rozmowy z zachowaniem zasad komunikacji bez agresji
- h. identyfikowania i nazywania emocji
- i. rozpoznawania i hierarchizacji wartości moralnych
- j. przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- k. przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- l. promowania zdrowego stylu życia
- m. rozbudzania ciekawości poznawczo – badawczej
- n. zapobiegania negatywnym zjawiskom (dopalacze, kradzież, używki, zaburzenia odżywiania, agresja słowna i fizyczna, dyskryminacja oraz wykluczenie społeczne; nadmierne korzystanie z: Internetu, urządzeń elektronicznych, gier komputerowych, które wpływa na: opuszczanie lekcji, obniżoną motywację, trudności z koncentracją, pogorszenie ocen i wiąże się z niekontrolowanym i długotrwałym przebywaniem w sieci)
- o. uwrażliwienia na potencjalne zagrożenia płynące ze środowiska
- p. uczenia szacunku dla inności, dobra wspólnego jako postawy prospołecznej ucznia
- q. kształtowania dialogu międzykulturowego
- r. integracji środowiska szkolnego.

ROZDZIAŁ IV MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując zadania Szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- a. czuł się członkiem społeczności, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem
- b. realizował własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem
- c. miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia
- d. był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie
- e. znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu
- f. był odpowiedzialny, uczciwy i tolerancyjny
- g. umiał współpracować w grupie
- h. umiał zachowywać się kulturalnie
- i. dbał o zdrowie własne i innych
- j. był świadomym użytkownikiem Internetu
- k. był wrażliwy na niesprawiedliwość i krzywdę
- l. znał konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

ROZDZIAŁ V UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Uczestnikami Programu wychowawczo - profilaktycznego są:

1. Uczniowie (w tym Samorząd Uczniowski, członkowie Szkolnego Klubu Wolontariatu).
2. Wychowawcy klas.
3. Nauczyciele.
4. Rodzice / opiekunowie prawni.

5. Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, socjoterapeuta, logopeda, doradca zawodowy, tyflopedagog, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia.
6. Asystent kulturowy.
7. Instytucje działające na rzecz uczniów, rodziców / prawnych opiekunów.

Uczniowie

- a. znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- b. akceptują i szanują innych uczniów i ich prawa
- c. współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności
- d. kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- e. współorganizują imprezy i akcje szkolne
- f. prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- g. szanują kulturę, język i tradycję narodową
- h. znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
- i. potrafią odpowiedzialnie funkcjonować w świecie realnym i wirtualnym
- j. uczą się współpracować w grupie
- k. poznają rodzaje uzależnień i ich negatywne skutki
- l. znają różne style rozwiązywania sytuacji trudnych
- m. rozwijają postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska
- n. rozpowszechniają idee wolontariatu
- o. podejmują działania na rzecz potrzebujących pomocy
- p. wspierają ciekawe inicjatywy młodzieżowe oraz działania edukacyjne
- q. udzielają pomocy szkolnym rówieśnikom w trudnych sytuacjach
- r. rozwijają pasję i zainteresowania młodzieży
- s. uczą się samorządności
- t. punktualnie przychodzą na lekcje
- u. systematyczne i aktywne biorą udział w lekcjach i różnych wydarzeniach szkolnych
- v. odpowiedzialnie i świadome korzystają z różnych źródeł wiedzy
- w. poszerzają swoją wiedzę i umiejętności.

Wychowawcy klas

- a. dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów
- b. wspierają wieloaspektowy rozwój uczniów
- c. realizują Program wychowawczo-profilaktyczny
- d. dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- e. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów
- f. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń i sukcesów szkolnych
- g. integrują i kierują zespołem klasowym, włączając osoby o różnym spektrum zaburzeń
- h. promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- i. inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- j. współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- k. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka
- l. proponują uczniom urozmaicone formy spędzania czasu wolnego

- ł. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- m. we współpracy z nauczycielami specjalistami planują i koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem
- n. informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- o. współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- p. współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i innymi specjalistami
- q. pełnią rolę koordynatora przy tworzeniu dokumentów: Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Nauczyciele

- a. oddziałują wychowawczo na uczniów
- b. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, a także wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- c. udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- d. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- e. reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- f. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- g. realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych.

Rodzice/ opiekunowie prawni

- a. znają Program wychowawczo-profilaktyczny
- b. mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z Prawami Dziecka
- c. w swojej postawie wychowawczej szanują naturalne Prawa człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem Praw Dziecka
- d. dbają o właściwe spędzanie czasu wolnego przez dzieci
- e. są świadomi integracji wszystkich uczniów szkoły
- f. korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, nauczycieli, pielęgniarki szkolnej i innych specjalistów szkolnych
- g. wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach nauczania indywidualnego, badań psychologiczno – pedagogicznych, udziału w zajęciach specjalistycznych
- h. wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- i. uczestniczą w spotkaniach wychowawcy z rodzicami
- j. uczestniczą w spotkaniach Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Psycholog, pedagog, socjoterapeuta

- a. prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów
- b. udzielają uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- c. diagnozują sytuacje wychowawcze i podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci młodzieży
- d. prowadzą warsztaty, prelekcje na temat zagrożeń
- e. inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- f. wspierają pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- g. współpracują z rodzicami/opiekunami prawnymi
- h. diagnozują problemy środowiska szkolnego
- i. współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom
- j. inicjują i organizują przedsięwzięcia określone w szkolnym Programie wychowawczo – profilaktycznym.

Pedagog specjalny

Do zadań pedagoga specjalnego w szczególności należy:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a. rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
 - b. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - mocnych stron
 - predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów
 - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych
 - trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - c. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
 - d. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.
2. Współpraca z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły

- b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem
 - c. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
 - d. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
 5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
 6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

Logopeda

- a. zajmuje się diagnozą logopedyczną, w tym prowadzi badanie przesiewowe
- b. prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów
- c. udziela porad i konsultacji rodzicom i nauczycielom
- d. podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów
- e. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- f. w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów.

Asystent kulturowy

Asystent kulturowy aktywizuje dzieci z innych krajów oraz ich rodziców i zachęca ich do włączenia się w życie szkolne. Jednocześnie asystent uwrażliwia uczniów, ich rodziców i nauczycieli na problematykę wielokulturowości. Do zadań asystenta kulturowego zalicza się:

- a. wspieranie dziecka migranckiego w adaptacji w nowym otoczeniu
- b. pomoc w tłumaczeniu z języka polskiego na język ojczysty dziecka i jego rodziny (oraz odwrotnie), zarówno podczas zajęć szkolnych jak i podczas zebrań rodziców oraz spotkań indywidualnych z dyrekcją lub kadrą pedagogiczną szkoły
- c. pośredniczenie w kontaktach pomiędzy szkołą a rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci migranckich
- d. wspieranie w rozwiązywaniu konfliktów związanymi z różnicami kulturowymi, religijnymi itp.
- e. dostarczanie kadrze szkoły wiedzy o różnicach kulturowych i wpływie doświadczenia migracji na sposób funkcjonowania dziecka w szkole
- f. inicjowanie i wspieranie działań mających na celu integrację dzieci, rodziców oraz całej społeczności szkolnej.

Doradca zawodowy

- a. gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe
- b. kieruje w trudnych i szczególnych przypadkach do specjalistów, czy doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych
- c. diagnozuje oczekiwania i zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu i kształceniu kariery zawodowej

- d. prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, wspierające uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej
- e. przedstawia aktualną i pełną ofertę edukacyjną szkolnictwa w powiecie i województwie
- f. diagnozuje oczekiwania i zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc
- g. koordynuje działalność informacyjno - doradczą szkoły
- h. wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- i. wskazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowe źródła informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym.

Instytucje działające na rzecz uczniów, rodziców

- a. Policja
- b. pracownicy służby zdrowia
- c. psychologowie/ pedagodzy zewnątrzni
- d. Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tarnowie Podgórnym
- e. kuratorzy sądowi
- f. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Poznaniu
- g. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Tarnowie Podgórnym i Buku
- h. Ośrodek Pomocy Społecznej w Tarnowie Podgórnym
- i. Straż Gminna w Tarnowie Podgórnym
- j. Asystent Rodziny

ROZDZIAŁ VI

TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I ETAP EDUKACYJNY: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA.

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
2. Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
3. Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.
4. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
6. Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
7. Nawiazywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych – przyjaźń i koleżeństwo.
8. Kultura zachowania.
9. Przestrzeganie zasad.
10. Odpowiedzialność za słowa i czyny.
11. Szanuję, akceptuję, współpracuję.
12. Uczenie się.
13. Zdrowy styl życia.
14. Asertywność oraz wskazywanie granic.

15. Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedzianie, argumentowanie i obrona własnego zdania.
16. Prawa ucznia i jego obowiązki.
17. Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.
18. Słuchanie opinii innych ludzi.
19. Konstrukttywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
20. Rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i odpowiedzialności uczniów.
21. Kształtowanie postaw patriotycznych.
22. Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z samodzielnego stosowania leków.
23. Zasady zdrowego odżywiania się.
24. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
25. Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.
26. Kształtowanie postaw proekologicznych.
27. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
28. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
29. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
30. Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
31. Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).
32. Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
33. Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.
34. Każdy ma prawo rozwijać swój talent.
35. Czy kobiety i mężczyźni mogą wykonywać takie same zawody?

Realizacja treści wychowawczych.

I. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1. sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji
2. świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia
3. umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej
4. umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych
5. umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1. umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich
2. umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób

3. potrzebę tworzenia relacji
4. umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej/ pisemnej lub przy pomocy różnorodnych artystycznych form wyrazu
5. świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie
6. umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową
7. umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku
8. umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1. świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości
2. umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości
3. potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech
4. umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania
5. umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu nowych technologii
6. umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych
7. umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania
8. umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie
9. umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1. potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia
2. umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę
3. umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań
4. umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym nowożytnym
5. umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych - samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem

6. umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów
7. umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych
8. umiejętność rozumienia zależności między składnikami środowiska przyrodniczego
9. umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj
10. umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii
11. umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

II ETAP EDUKACYJNY

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw.
2. Integracja zespołów klasowych.
3. Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.
4. Zasady zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.
5. Trudne emocje i sposoby radzenia sobie z nimi.
6. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
7. Przeciwdziałanie zjawisku nękania.
8. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
9. Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.
10. Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.
11. Odpowiedzialność za czyny i słowa.
12. Szanuję, akceptuję, współpracuję.
13. Uczenie się.
14. Przyjaźń i koleżeństwo.
15. Kultura zachowania.
16. Asertywność oraz wskazywanie granic.
17. Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa - wypowiedzianie, argumentowanie i obrona własnego zdania.
18. Ludzie posługują się różnymi językami.
19. Prawa ucznia i jego obowiązki.
20. Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.
21. Słuchanie opinii innych ludzi.
22. Samoakceptacja.
23. Konstrukttywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
24. Rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i odpowiedzialności uczniów.
25. Kształtowanie postaw patriotycznych.
26. Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych.
27. Profilaktyka zagrożeń (substancje psychoaktywne, cyberprzemoc).
28. Zasady zdrowego stylu życia.
29. Pogłębianie wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim.

30. Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, anoreksja, bulimia, ortoreksja).
31. Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.
32. Kształtowanie postaw proekologicznych.
33. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
34. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
35. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych kulturowo i religijnie.
36. Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
37. Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).
38. Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji z użytkownikami sieci.
39. Wybrane elementy edukacji konsumenckiej.
40. Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.
41. Każdy ma prawo rozwijać swój talent.
42. Czy kobiety i mężczyźni mogą wykonywać takie same zawody?
43. Żyjemy w różnorodnym świecie, czy potrafimy się szanować?
44. Świat stał się różnorodny. Czy potrafimy się w nim odnaleźć?

Treści wychowawcze określone w programach poszczególnych przedmiotów nauczania:

Język polski

1. wychowywanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury, szczególnie dzieł literackich
2. rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji
3. rozwijanie w uczniu ciekawości świata, motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego
4. kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku
5. rozwijanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach oraz sprawnego posługiwania się językiem polskim w zależności od celu wypowiedzi
6. rozwijanie umiejętności formułowania myśli, operowania bogatym słownictwem oraz wykorzystywania go do opisywania świata, oceniania postaw i zachowań ludzkich z zachowaniem zasad etyki i kultury języka
7. kształcenie umiejętności posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej, niezbędnymi w dalszej edukacji oraz różnych sytuacjach życiowych
8. kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju
9. wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny.

Historia

1. koncentracja na najważniejszych elementach dziedzictwa przeszłości, jednakże ze szczególnym uwzględnieniem dziejów ojczystych
2. wprowadzenie w kształcenie historyczne i kulturowe zarówno przez poznawanie losów własnej rodziny, jak i prezentację sylwetek wybitnych polskich postaci historycznych
3. uwzględnianie lokalnych kontekstów i przykładów w tworzeniu tożsamości kulturowej
4. szacunek dla bohaterów historycznych
5. znaczenie prawidłowych więzi międzyludzkich dla dziejów narodu i państwa
6. znaczenie tolerancji i demokracji dla rozwoju światowego; zagrożenia wynikające z ich braku
7. znaczenie zaangażowania w działania obywatelskie zmierzające do poszanowania międzykulturowego
8. kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialności społecznej
9. kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską globalną.

Język obcy nowożytny

1. wyposażenie w podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego
2. zwiększenie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz urealnienie wrażliwości międzykulturowej
3. posiadanie świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami)
4. kształtowanie postaw zrozumienia i ciekawości innymi kulturami
5. rozwijanie umiejętności prezentowania własnej kultury.

Muzyka

1. budzenie i rozwijanie ciekawości poznawczej
2. pomaganie uczniom w odkrywaniu własnych możliwości twórczych i prezentowanie ich
3. wzbudzanie optymistycznego traktowania problemów poznawczych i realizacyjnych
4. pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyk
5. kształtowanie empatycznego współdziałania w grupie
6. rozwijanie tolerancji dla ludzi różnych ras, kultur i narodowości
7. rozwijanie kreatywności oraz kompetencji społecznych, takich jak: współdziałanie, współodpowiedzialność, umiejętność prezentacji osiągnięć indywidualnych i zespołowych, pełnienie różnorodnych funkcji w grupie, tolerancję dla gustów i upodobań oraz tradycji kulturowych odmiennych od własnych
8. obcowanie z żywą muzyką poprzez udział w koncertach i spektaklach muzycznych.

Plastyka

1. rozwijanie podstawowych zdolności i umiejętności myślenia twórczego
2. wychowanie w poczuciu odpowiedzialności i szacunku dla prac własnych i cudzych, w tym dziedzictwa kulturowego
3. uwrażliwienie uczniów na ochronę własności intelektualnej oraz na tworzenie plagiatów
4. stymulowanie różnych form aktywności twórczej uczniów
5. rozbudzenie wrażliwości estetycznej
6. rozwijanie umiejętności refleksyjnego patrzenia
7. zrozumienie i próby wartościowania sztuki
8. wyzwalanie indywidualności radości tworzenia
9. promowanie dorobku twórczego uczniów
10. kształtowanie postawy właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób, z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości plastycznej
11. uczestnictwo w kulturze, w wystawach i wydarzeniach artystycznych.

Wiedza o społeczeństwie

1. wyjaśnianie podstawowych prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej
2. uwrażliwienie na rozpoznawanie własnych potrzeb i potrzeb innych
3. zauważanie związku między godnością a prawami, które przysługują każdej osobie
4. rozwój umiejętności refleksyjnej obserwacji otaczającej rzeczywistości społecznej, w tym życia publicznego
5. powiększanie treści własnej o tożsamości lokalne, regionalne, etniczne i obywatelskie
6. ugruntowanie postaw szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnościatowego oraz budowanie ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji
7. podkreślanie znaczenia procedur demokratycznych i stosowanie ich w życiu szkoły oraz grup
8. wiedza na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych
9. wiedza na temat rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach
10. przedstawianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu
11. nabycie umiejętności rozpoznawania przemocy w cyberprzestrzeni i sposobów reagowania na nią
12. kształtowanie postawy patriotycznej młodego i dorosłego człowieka
13. wychowanie w świadomości jaki wpływ obywatele mają na życie publiczne.

Przyroda

1. dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka
2. właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu
3. doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie
4. rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia

5. doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole
6. przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - a. właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym
 - b. współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy
 - c. działania na rzecz środowiska lokalnego
 - d. wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy
7. świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.

Geografia

1. rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych
2. łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości
3. przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania
4. rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej
5. kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu
6. kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią
7. rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia
8. rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego
9. kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski
10. przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Biologia

1. kształtowanie postawy ciekawości poznawczej poprzez zachęcanie uczniów do stawiania pytań, formułowania problemów, krytycznego odnoszenia się do różnych informacji, dostrzegania powiązań nauki z życiem codziennym oraz związku między różnymi dziedzinami nauki
2. nabycie umiejętności umożliwiających podejmowanie świadomych decyzji związanych ze zdrowiem własnym i innych ludzi
3. pokazywanie praktycznych aspektów nauk biologicznych, zwłaszcza w zakresie zdrowia człowieka, ochrony różnorodności biologicznej
4. znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka
5. właściwa postawa wobec przyrody i środowisk
6. wyzwalanie twórczej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem.

Chemia

1. rozwijanie aktywności uczniów i kształtowanie samodzielności w działaniu
2. zwiększenie umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z doświadczalną
3. umiejętność pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji
4. rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów
5. opanowanie czynności praktycznych.

Fizyka

1. świadomość wiedzy potocznej, jak i багаż umiejętności wynikający z nieustannego obserwowania świata jest bardzo istotny w procesie wychowania dlatego też należy zwracać uwagę na poprawność i zgodność tego багаżu z naukową wiedzą i jej empirycznym wykorzystaniem
2. rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata
3. kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej
4. wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania
5. wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji
6. uświadamianie roli fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej
7. kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa
8. wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia
9. wybieranie i stosowanie strategii rozwiązywania problemów.

Matematyka

1. poprzez praktyczne działanie nabywanie umiejętności doboru strategii adekwatnego do rozwiązania problemu
2. nauka weryfikacji informacji i ich selekcja
3. umiejętność formułowania precyzyjnych wypowiedzi
4. uczeń powinien umieć korzystać z nowoczesnych metod wykonywania obliczeń
5. kształtowanie samodzielnej i twórczej postawy wobec problemów i zadań
6. organizowanie i wyrabianie umiejętności współpracy z innymi (praca w grupie z uwzględnieniem podziału zadań)
7. wyrażanie zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji dla poglądów niezgodnych z własnymi
8. umiejętność organizowania uczenia się
9. radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność pokonywania stresu
10. higiena pracy umysłowej
11. umiejętności matematyczne w życiu codziennym - kreatywność i samodzielność.

Informatyka

1. rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji
2. programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi
3. posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów
4. rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami
5. przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa, respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych
6. identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów
7. określa zawody i wymienia przykłady z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne
8. posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
9. uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej
10. wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich
11. nabywanie kompetencji opisu kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją.

Technika

1. pozyskiwanie informacji z różnych źródeł na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych i motoryzacyjnych
2. rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego i analizowanie możliwości jego wykorzystania
3. posiadanie motywacji wewnętrznej do poszukiwania rozwiązań technicznych
4. planowanie i wykonywanie pracy o różnym stopniu trudności
5. nabywanie umiejętności organizacji czasu oraz miejsca pracy
6. analizowanie możliwości udoskonalenia sposobu wykonania i działania realizowanego wytworu
7. przewidywanie skutków własnego działania technicznego, podejmowanie działań z namysłem i planem pracy
8. rozwijanie cech dokładności, precyzji i ostrożności
9. sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami, sprzętem technicznym, rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym,

- takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego, urządzenia wspomagające ruch i wózki rowerowe
10. interpretacja informacji dotyczących bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich awaryjności; analiza instrukcji obsługi
 11. postępowanie podczas wypadku przy pracy i wypadku drogowego oraz przewidywanie konsekwencji tych wypadków; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia
 12. poznawanie siebie i swoich predyspozycji do wykonywania zadań technicznych
 13. rozwijanie zainteresowań technicznych
 14. przyjmowanie postawy twórczej, racjonalizatorskiej.

Wychowanie fizyczne

1. kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej
2. zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej
3. poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej
4. kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych
5. kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej
6. nabywanie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad, współpracy oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu
7. zdobycie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia
8. znajomość sposobów redukujących stres
9. kształtowanie psychomotoryki
10. harmonijny rozwój fizyczny
11. kształtowanie charakteru i cech społecznych
12. kształtowanie prawidłowej postawy i estetyki ruchu
13. rozładowywanie napięcia i energii witalnej, wprowadzenie w pogodny i radosny nastrój
14. nabycie umiejętności współdziałania w grupie, akceptacja siebie i innych, poszukiwanie barier swoich możliwości
15. wyrabianie poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla innych oraz kultury osobistej wynikającej z pełnionych ról podczas zajęć.

Edukacja dla bezpieczeństwa

1. rozumienie istotę bezpieczeństwa państwa
2. przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)
3. kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy
4. kształtowanie postaw obronnych
5. kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

Edukacja zdrowotna

1. rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób
2. kształtowanie postawy i umiejętności w zakresie dbania o zdrowie oraz systematycznego monitorowania zdrowia fizycznego i stosowania podstawowej profilaktyki zdrowotnej
3. systematyczne podejmowanie pozaszkolnej aktywności fizycznej oraz świadome ograniczanie sedentarnego stylu życia (bezczynność ruchową) w kontekście dbałości o zdrowie, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości
4. zdrowe odżywianie jako fundament wspierania rozwoju fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki nieprawidłowej masy ciała
5. dbanie o dobrostan psychiczny i emocjonalny, w tym poczucie własnej wartości i skuteczności
6. Budowanie relacji interpersonalnych opartych na otwartości, zaufaniu i podmiotowości w otoczeniu rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym i lokalnym
7. akceptowanie przemiany okresu dojrzewania oraz radzenie sobie z jego wyzwaniami i kształtowanie pozytywnego obrazu własnego ciała
8. kształtowanie pozytywnej postawy wobec seksualności człowieka wraz z respektowaniem autonomii cielesnej swojej i innych osób
9. środowisko naturalne i jego zanieczyszczenia - wpływ na zdrowie publiczne i indywidualne
10. wiedza na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych?

Etyka

1. wspomaganie ucznia w interioryzowaniu wartości i norm moralnych
2. charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka
3. rozwijanie umiejętności współdziałania
4. rozwijanie percepcji i wyobraźni moralnej
5. rozwijanie empatii
6. rozwijanie kultury logicznej i umiejętności kreatywnego myślenia
7. rozwijanie umiejętności dyskusowania
8. charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka
9. rozwijanie umiejętności współdziałania
10. rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, ich wartościowania oraz rzetelnego i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy
11. uczeń rozpoznaje i zna emocje oraz uczucia.

Doradztwo zawodowe

1. kształtowanie umiejętności autoprezentacji
2. współpraca w i z grupą
3. poznawanie własnych zasobów
4. świat zawodów i rynek pracy
5. rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
6. planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Religia

1. wyjaśnienie nauki chrześcijańskiej w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego
2. kształtowanie osobowości ucznia w tworzeniu jego stosunku i postaw wobec otaczającego świata
3. udzielenie pomocy w poszukiwaniu własnej tożsamości
4. odkrywanie i poznawanie norm moralnych, które winny być wskaźnikami postępowania określającego granicę działań i zachowań
5. wychowanie moralne w dwóch wymiarach: zwracanie uwagi na osobę i autorytet Boga oraz niesienie pomocy w odnalezieniu się w społeczności
6. kształtowanie sumienia – rozeznanie dobra i zła oraz zobowiązanie się do czynienia dobra.

Bezpieczeństwo

W ramach programu wychowawczo – profilaktycznego ważne są oddziaływania w zakresie bezpieczeństwa uczniów naszej szkoły, które obejmują oddziaływania o charakterze interdyscyplinarnym mającym na celu:

1. rozwijanie i wzmacnianie kompetencji indywidualnych oraz społecznych mogących ograniczać zachowania agresywne, tj. stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przetwarzania informacji, zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji zarówno w świecie rzeczywistym, jak i wirtualnym
2. redukcja czynników ryzyka cyberwiktymizacji, cybersprawstwa oraz zachowań świadków wzmacniających agresję elektroniczną, modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci
3. zwiększenie bezpieczeństwa funkcjonowania młodzieży w sieci, budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści oraz edukacja o odpowiedzialności za działania w sieci
4. edukacja w zakresie bezpieczeństwa w Internecie oraz netykiety
5. rozwijanie kompetencji przyjmowania perspektywy i samokontroli zarówno w świecie offline, jak i on line
6. zapoznanie uczniów ze zjawiskiem dezinformacji i jej konsekwencjami w codziennym życiu
7. aktywna współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami powołanymi do zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży
8. podniesienie poziomu wiedzy i kompetencji uczniów z zakresu ochrony zdrowia i życia i radzenia sobie w sytuacjach problemowych i stresogennych.

ROZDZIAŁ VII FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć specjalistycznych:
 - a. dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych
 - b. dydaktyczno – wyrównawczych
 - c. korekcyjno – kompensacyjnych

- d. logopedycznych
 - e. rewalidacji
 - f. rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne
 - g. rozwijających uzdolnienia.
2. Zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych.
 3. Programów i projektów:
 - a. „Spójrz inaczej”
 - b. „Szkoła promująca zdrowie”
 - c. „Iskra odporności”
 - d. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”
 - e. „Strażnicy Uśmiechu”
 - f. „Trzymaj formę”
 - g. „Szkoła z klasą”
 - h. Szkolny projekt „Wartości”.
 4. Działań wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych zgodnie z potrzebami szkoły w danym roku szkolnym.
 5. Mediacji, jako sposobu rozwiązywania konfliktów.
 6. Spotkań z rodzicami/opiekunami prawnymi:
 - a. w dużych grupach mających charakter ogólny z udziałem całego grona rodziców/prawnych opiekunów
 - b. w małych grupach mających charakter indywidualnych konsultacji lub grup wsparcia.
 7. Wymianę informacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodzicem/prawnym opiekunem odbywać się będzie poprzez dziennik elektroniczny Librus, pocztę służbową.

Metody realizacji.

1. Metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, szkolne uroczystości, przedstawienia teatralne, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli, Drzwi Otwarte, zawody sportowe, wycieczki, warsztaty.
2. Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja, projekcja filmów edukacyjnych.

ROZDZIAŁ VIII

KSZTAŁCENIE UCZNIÓW WYNIKAJĄCE Z MIGRACJI

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW ORAZ SPECJALISTÓW

1. Ułatwienie uczniom doświadczającym migracji integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.
 - a. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami doświadczającymi migracji
 - b. wzajemne kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów i cudzoziemskich koleżanek oraz kolegów względem siebie
 - c. wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną
 - d. zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
 - e. przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne)

- f. włączenie do działań adaptacyjnych proponowanych przez szkołę chętnych rodziców i uczniów
 - g. działania Zespołu ds. dzieci doświadczających migracji, zapewniającego pomoc psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia integracyjne, kreatywne, udział w projektach oraz w warsztatach z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia oraz kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych).
2. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich
 - a. włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania
 - b. umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły
 - c. propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.
 3. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin.
 4. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców
 - a. ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami
 - b. utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów
 - c. natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów cudzoziemskich, jak i polskich).

ROZDZIAŁ IX

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy realizowany Program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego Programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację Programu należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego.

Proponowane narzędzia badawcze:

- a. wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- b. kwestionariusz/ ankieta skierowana do wychowawców
- c. kwestionariusz/ ankieta dla uczniów
- d. kwestionariusz/ ankieta dla rodziców i nauczycieli
- e. analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- f. dokumentacja szkolna
- g. obserwacje.

Za realizację Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Tarnowie Podgórnym może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Modyfikując w roku szkolnym 2025/2026 Program wychowawczo – profilaktyczny wykorzystano wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2023/2024:

- a. potrzeb uczniów i rodziców w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych
- b. sytuacji wychowawczej w klasach „Kwestionariusz dla wychowawców”.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli naszej szkoły wyraźnie zarysowały się obszary wymagające szczególnej troski i kontynuacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

W badaniach wskazano **czynniki ryzyka** - utrzymujące się problemy związane z agresją i przemocą rówieśniczą, trudności w obszarze umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także występujące trudności w zakresie akceptacji siebie i innych oraz niskiego poczucia własnej wartości wśród części uczniów, obniżone samopoczucie psychiczne, nadmierne korzystanie urządzeń elektronicznych z udziałem Internetu oraz ograniczone poczucie zaufania do dorosłych.

Zdiagnozowano również **czynniki chroniące**, takich jak poczucie bezpieczeństwa w klasie, zadowolenie z relacji rówieśniczych i relacji z rodzicami, stabilna sytuacja rodzinna, wyraźna dezaprobatą dla używek i przemocy, wysoka samoocena w obszarze zdrowia, charakteru i inteligencji oraz zachowania asertywne, wysokie zaangażowanie w aktywność sportową, udział w przedsięwzięciach angażujących całą społeczność szkolną. Ponadto większość uczniów deklaruje pozytywny stosunek do szkoły, nauczycieli, wychowawców.

Jednocześnie nauczyciele zwrócili uwagę na konieczność pogłębiania pracy nad świadomym używaniem słów, odpowiedzialnością za swoje zachowania oraz nad kształtowaniem postaw prospołecznych. Ważnym aspektem stała się także profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.

Cele wychowawcze i profilaktyczne.

Na podstawie diagnozy potrzeb szkoły zostały opracowane i przyjęte w roku szkolnym 2025/2026 następujące cele wychowawcze i profilaktyczne:

Uczniowie:

Kontynuacja działań w zakresie:

- a. zmniejszenia zachowań agresywnych i przemocowych (psychoedukacja)
- b. kształtowanie postawy szacunku, otwartości i akceptacji różnic
- c. promowania kultury współpracy i wspólnego działania
- d. wzmacniania poczucia odpowiedzialności za własne zachowania i wypowiedziane słowa
- e. zwiększenia poczucia sprawstwa w zakresie możliwości rozwijania kompetencji dotyczących konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, nieporozumień, radzenia sobie z trudną sytuacją/ porażką (między innymi mediacja)
- f. motywowania uczniów do uczenia się, rozwijania swoich zainteresowań, pasji, zdobywania wiedzy na temat swoich zasobów oraz stylów uczenia się
- g. promocji szeroko rozumianej pomocy i wsparcia (pomoc koleżeńska, pomoc specjalistyczna, pomoc przedmedyczna itp.)
- h. rozwijania wyobraźni empatycznego nastawienia do siebie i innych
- i. wyposażenia uczniów w wiedzę oraz praktyczne umiejętności zadbania o zdrowy styl życia w celu niwelowania zachowań ryzykownych.

Nauczyciele:

- a. podnoszenie kompetencji poprzez udział w szkoleniach zaplanowanych zgodnie z potrzebami szkoły
- b. realizacja zadań wynikających z projektu „Wartości” i projektu „Uczę się uczyć” oraz innych zaplanowanych przedsięwzięć związanych z treściami wychowawczo - profilaktycznymi szkoły.

Rodzice:

- a. udział w zaproponowanych przez szkołę spotkaniach, warsztatach zgodnie z potrzebami
- b. bieżące wysyłanie materiałów, linków do interesujących materiałów psychoedukacyjnych.

Wyżej wymienione cele zostały opracowane zgodnie z obowiązującymi w roku szkolnym 2026/ 2026 kierunkami polityki oświatowej.

Na podstawie zebranych informacji, przy jednoczesnym uwzględnieniu kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, zostały wybrane do realizacji w ramach Projektu Wartości następujące zagadnienia:

„Odpowiedzialność za czyny i słowa” – dzieci i młodzież wymagają wsparcia w uczeniu się rozpoznawania konsekwencji własnych zachowań, w budowaniu odpowiedzialności za to, co mówią i robią, a także w radzeniu sobie z konfliktami bez uciekania się do agresji czy przemocy. Ta wartość odpowiada bezpośrednio na potrzebę kształtowania postaw odpowiedzialności, kultury dialogu oraz umiejętności komunikacyjnych.

„Szczepię, współpracuję, akceptuję” – uczniowie potrzebują wzmocnienia w obszarze akceptacji siebie, swojego wyglądu i możliwości, a także w zakresie otwartości i szacunku wobec innych. Wartość ta wspiera budowanie relacji opartych na współpracy i integracji, przeciwdziałając wykluczeniu oraz uczy, że różnorodność jest wartością. Wpisuje się ona w kierunki polityki oświatowej, które podkreślają znaczenie wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, kształtowania postaw prospołecznych oraz zapewniania bezpiecznych warunków rozwoju i nauki.

Oraz udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Uczę się uczyć”, który wspiera uczniów w rozwijaniu umiejętności uczenia się, organizacji własnej pracy, wytrwałości i motywacji. Projekt ten wpisuje się w priorytetowe kierunki polityki oświatowej: wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Dzięki ich wspólnej realizacji szkoła nie tylko odpowiada na aktualne wyzwania wychowawczo-profilaktyczne, ale także realizuje priorytety polityki oświatowej państwa, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące i minimalizując obszary ryzyka wśród uczniów.

Wyżej wymienione projekty będą realizowane podczas zajęć z wychowawcami oraz w formie cyklicznych (dwa razy w roku szkolnym) debat/ spotkań z uczniami na poziomach klas z udziałem pedagoga, psychologa, wychowawcy klasy.

ROZDZIAŁ X

Szkolny Projekt Wartości

I półrocze - oddział przedszkolny, uczniowie klas I-V oraz uczniowie klas VIII

Odpowiedzialność za słowa i czyny.

Propozycje tematyczne:

1. Czy jedno słowo lub gest może być jak prezent?
2. Każdy jest ważny w naszej klasie.
3. Zabawa na TAK, kłótnia na STOP.
4. Dobre czyny – małe gesty, wielka siła.
5. Słowa, jak kolorowe kredki – mogą malować radość albo smutek.
6. Magia dobrych słów.
7. Odpowiedzialność w zabawie – czy reguły mają znaczenie?

8. Kiedy żart bawi, a kiedy rani?
9. Czy umiemy się różnić i być razem w klasie?
10. Dlaczego warto dotrzymywać obietnic?
11. Czy warto mówić „dziękuję”?
12. Czy moje słowa znaczą to samo dla mnie i dla innych?
13. Odpowiedzialność zaczyna się od małych rzeczy.
14. Czy zawsze wiem, co znaczy być kolegą?
15. Siła świadków – czy naprawdę nic nie mogę zrobić?
16. Zaufanie – jak je zdobyć i nie zgubić?
17. Słowa, które zostają na dłużej niż myślisz.
18. Czy przeprosiny zawsze wystarczą?
19. Czy każdy żart jest śmieszny?
20. Odpowiedzialność zaczyna się od odwagi powiedzenia STOP?
21. Zanim powiem, zanim kliknę.
22. Czy milczenie to też odpowiedź?
23. Kiedy słowo boli?
24. Czy każde słowo jest warte powtórzenia? Rzecz o odpowiedzialności.
25. Twoje słowa, Twój ślad – co zostaje w pamięci naszej i innych?
26. Czy zawsze musimy mówić to, co czujemy i myślimy?
27. Słowa jako narzędzie zmiany – czy ponosimy odpowiedzialność za to, jak wpływamy na innych?
28. Słowa i czyny – czy zawsze idą w parze?

II półrocze - oddział przedszkolny, uczniowie klas I-VIII

Szanuję - współpracuję – akceptuję.

Propozycje tematyczne:

1. Każdy z nas jest ważny.
2. Razem możemy więcej.
3. Lubię siebie, lubię innych – czy to dobrze?
4. W n Różne ścieżki – jedna drużyna.
5. W naszej klasie nie ma przegranych.
6. Każdy ma swoje miejsce w naszej klasie.
7. Razem w zabawie, razem w nauce.
8. Każdy jest inny – razem jesteśmy wyjątkowi.
9. Słucham, bo szanuję. Szanuję, bo słucham.
10. Pomoc ma moc – sprawdźmy to.
11. Zgoda buduje – niezgoda dzieli.
12. Moje granice, Twoje granice, szanujemy się.
13. Słucham, aby zrozumieć.
14. Wspólne decyzje – jak wybrać, by każdy czuł się częścią grupy.
15. Każdy z nas ma coś wyjątkowego.
16. Razem różni, razem silni.
17. Wspólny cel – wspólna siła.
18. Różnimy się i jesteśmy do siebie podobni.
19. Szanuję siebie – szanuję innych.
20. Razem lepiej – współpraca zamiast rywalizacji.
21. Razem zamiast przeciwko sobie.
22. Inny nie znaczy gorszy.
23. Dbam o siebie – dbam o relacje.
24. Wspólnie podejmujemy decyzje.
25. Lubię siebie – lubię innych.
26. Wstyd – czy mogę go oswoić?
27. W grupie siła – jak współpracować mimo różnic.
28. Słowa akceptacji – zmieniają więcej, niż myślisz.

29. Granice w relacjach – jak szanować siebie i innych?
30. Akceptacja siebie – siła, która daje wolność.
31. Współpraca zamiast rywalizacji – czy to możliwe?
32. Selfie czy wspólne zdjęcie? O tym, co ważniejsze w relacjach.
33. Akceptuję siebie – akceptuję innych. Czy różnorodność to nasza siła?
34. Akceptacja to nie zgoda na wszystko - gdzie są granice?
35. Szacunek to nie moda - to wybór, który zostaje.

Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Uczę się uczyć”

I półrocze - klasy VI i VII

Tematy:

1. Metody skutecznego uczenia się.
2. Fiszki – małe kartoniki, wielka moc.
3. Lapbooki – nauka w kreatywnej formie.
4. Mapa myśli – porządkuj wiedzę wizualnie.
5. Technika Pomodoro – ucz się z zegarkiem.
6. Skojarzenia i mnemotechniki – ucz się sprytnie.
7. Notatki metodą Cornella – zapisuj z sensem.
8. Planowanie nauki – jak nie utonąć w zadaniach?
9. Technika 5W+H – pytaj, by lepiej rozumieć.
10. Metoda testu zderzeniowego – testy, testy, testy.
11. Zabawa w nauczyciela – ucząc innych, uczysz siebie.
12. Moja własna metoda – podsumowanie i refleksja.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Beata Bronowicka, Anna Dziecioł, Olga Gogolewska, Hanna Grzegorzewska-Markiewicz, Karolina Markiewicz, Katarzyna Kaniewska, Agnieszka Teska-Kulczyńska, Adriana Zawadzka-Til.